

CARACTERIZACIÓN DE HIJOS E HIJAS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES DEL ESTADO DE OAXACA

***Organización Internacional del Trabajo
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Autónoma Chapingo***

Becerril Pérez María; González Aranda Abel; Ampudia Rueda Amada

Contexto

El estado de Oaxaca se caracteriza por tener un territorio vasto, diverso y complejo. En este sentido, la entidad abarca una extensión de 95,364 kilómetros cuadrados que representan el 4.8% de la superficie total del país. En esta extensión el 90% del suelo es accidentado debido a la confluencia de conjuntos montañosos de la Sierra Madre del Sur, la Sierra Madre de Oaxaca, la Sierra Madre de Chiapas y la Sierra Atravesada (Alvarado, 2008).

La división política del estado es la más compleja de México, ya que está conformada por 570 municipios, 30 distritos y 8 regiones donde conviven alrededor de 16 grupos etnolingüísticos. De acuerdo a los datos del Censo General de Población y Vivienda del 2010 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población total de la entidad es de 3.801,962 millones de habitantes y aunque a lo largo de los años la población se ha mantenido en constante crecimiento, en diferentes municipios sufren algún tipo de despoblamiento debido principalmente a los procesos migratorios que en el estado se observan.

Adicionalmente, en Oaxaca se presentan diferentes condiciones que impiden su desarrollo económico. La falta de éste desarrollo y la confluencia de otros fenómenos son el escenario propicio para que la migración se encuentre presente. Dentro de estos fenómenos que hacen posible la movilidad poblacional en Oaxaca se hallan:

- La existencia de elevadas tasas de marginación y pobreza. Oaxaca es considerado como el segundo estado más pobre de la república mexicana, se estima que el 76% de la población vive en condiciones de pobreza extrema (CONEVAL, 2005).
- La presencia de la actividad rural y agrícola con un importante deterioro y donde se ocupa más de mitad de la población económicamente activa de la entidad.
- La falta de empleos bien remunerados, aunado al analfabetismo de la población.
- Las redes sociales y familiares en otros estados de la república y en el extranjero que impulsan los movimientos poblacionales.

Estos procesos migratorios se dan en dos formas: al extranjero (especialmente hacia los Estados Unidos) y al interior del país. En el caso de la migración interna, se da en buena medida en la población jornalera agrícola. La cual está constituida por hombres, mujeres, adolescentes, niños y niñas cuyo ingreso depende parcial o totalmente de vender su mano de obra en actividades relacionadas con el sector agrícola (SEDESOL, 2009).

La mano de obra que sale del estado proviene de las regiones de la Mixteca, la Sierra Sur y Valles Centrales principalmente. En este proceso migratorio, viajan familias enteras en las que se incluyen niños y niñas que son llevados con la finalidad de apoyar a la economía familiar. Asimismo, se ha establecido que también existen familias que dadas diversas circunstancias dejan a niños, niñas y adolescentes en sus comunidades de origen, mismos que se quedan al cuidado de hermanos mayores, familiares en primer orden como abuelos o tíos aunque también se sabe que en ocasiones se quedan al cuidado de amigos o vecinos.

Esta situación coloca tanto a los menores que migran como a los que se quedan en condiciones de alta vulnerabilidad. Los que migran porque se enfrentan

a trayectos largos, trabajan directamente en los campos agrícolas, viven en condiciones de hacinamiento y exclusión social. Y los que se quedan viven en condiciones precarias, su familia es dividida y algunos de ellos se incorporan a actividades remuneradas con tal de apoyar a su familia, se dedican a las labores del hogar o se quedan al cuidado de los hermanos menores.

Respecto a la cantidad de niños, niñas y adolescentes que pertenecen a familias jornaleras agrícolas; el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA), que es operado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), estima que existen alrededor de 15 mil menores de edad oaxaqueños de los cuales 9,284 se quedan en sus comunidades de origen y 5,674 migran con familiares o en el peor de los casos viajan solos.

De acuerdo a diferentes rangos de edad y su condición migratoria, en el siguiente cuadro se observa que el rango de 6 a 14 años es el de mayor proporción (SEDESOL, 2008, 2009). Este mismo rango es considerado por diversos estudios (Cos Montiel, 2000; Serrano, 2008; Ramírez 2002; Reyes, 2007) como el de mayor vulnerabilidad para la inserción al trabajo infantil ya sea remunerado o no además de no formativo.

Edad	Niños, niñas y adolescentes de familias jornaleras agrícolas locales	Niños, niñas y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes que NO MIGRAN	Niños, niñas y adolescentes de familias jornaleras migrantes que MIGRAN
0-5 años	46,657	2,257	1.707
6-14 años	84,737	4,785	2,193
15 – 18 años	47,046	2,242	1.774

Fuente: SEDESOL, 2009

En apoyo a la población jornalera tanto a nivel federal como estatal, existen diversos programas; sin embargo, estos esfuerzos son insuficientes en comparación con las necesidades reales de los miembros de las familias jornaleras agrícolas oaxaqueñas.

En este sentido, en el año 2011 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) mediante el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC por sus siglas en inglés, 2009) consideró necesario implementar líneas de acción que apoyen especialmente a esta población, debido a que la información que existe sobre la población jornalera agrícola, los programas institucionales y los recursos tanto económicos como humanos se instauran en su mayoría en las comunidades de atracción del país, lo que da como resultado que exista escasa exploración del tema en comunidades de origen como es el caso de Oaxaca.

Para poder implementar dichas líneas de acción, el Programa IPEC inició con una caracterización y el establecimiento de una Línea de Base Regional que permita a las organizaciones responsables del proyecto tener datos reales sobre los beneficiarios, pero que al mismo tiempo, sirva para que instituciones tanto estatales como federales conozcan cuál es la realidad que estos niños, niñas y adolescentes viven día a día.

Una Línea de Base es un conjunto de información documental, estadística (cualitativa y cuantitativa) y geográfica que caracteriza la situación que guarda un objeto de estudio en un tiempo y espacio determinado y que sirve de referencia para realizar evaluaciones periódicas de las intervenciones, entendidas como un juicio comparativo. En el caso de Oaxaca, esta Línea de Base se llevó a cabo en la zona de *Valles Centrales* bajo un muestreo aleatorio de varianza máxima.

Cabe mencionar, que el levantamiento de información en campo lo llevó a cabo la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) quien recibió asesoría y colaboración por parte de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Vincular a ambas instituciones tuvo como finalidad conformar un equipo de trabajo multidisciplinario de profesionistas de diversas ramas como: la sociología, la antropología, la psicología, la agronomía, la economía y el derecho.

Metodología de Trabajo e Investigación

Dada la complejidad del fenómeno jornalero agrícola migrante en México, el programa IPEC (2011) propuso establecer una nueva definición sobre el “***Trabajo Infantil***” que incluyera no sólo a los niños, niñas y adolescentes que son

contratados directamente en el campo agrícola sino también a aquellos que participan en actividades no formativas que los coloca en situación de alta vulnerabilidad. A partir de lo anterior, se define como:

Aquellos niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que laboran directamente en los campos agrícolas o que ayudan a su familia en la actividad jornalera. Además, todos los infantes que realizan labores no formativas dentro del hogar y que los coloca en situación de vulnerabilidad.

Adicionalmente a la definición que el Programa propone como “*Trabajo Infantil*”; toda Línea de Base requiere de un marco teórico que sustente su existencia y contextualización, en este sentido, la OIT tomó la decisión de analizar y explicar éste fenómeno desde el *Modelo Ecológico de Desarrollo Humano* propuesto por Bronfenbrenner (1987, 1990, 1994).

El Modelo Ecológico señala, que todo ser humano se encuentra en un proceso de desarrollo constante el cual no sólo depende de aspectos biológicos o genéticos sino también del contexto en el que este se presenta. Autores como Vigotsky o Bandura ya habían señalado la importancia de estos factores sociales, sin embargo, Bronfenbrenner propone para su Modelo aspectos que hasta ese momento no se habían tomado en cuenta en el desarrollo de cualquier ser humano. Esto es:

- Bronfenbrenner explica que existen cuatro subsistemas que de manera directa o indirecta inciden en el desarrollo humano. En el nivel más cercano se encuentra el “*Microsistema*” donde la persona se desenvuelve y convive de manera directa en lugares como la escuela, la familia; adicionalmente se ha agregado el subsistema campos agrícolas donde se desarrolla el trabajo y el trabajo infantil de algunos miembros de las familias jornaleras. A la relación que se da entre estos microsistemas se le denomina “*Mesosistema*”. El siguiente nivel se conoce como “*Exosistema*” donde la persona no está incluida directamente pero el

desarrollo de esos ambientes si se relacionan directamente con él, esto es: el lugar de trabajo de los padres o los programas institucionales diseñados en apoyo a la población objetivo inciden, afectan o benefician directamente en su desarrollo. En el último nivel, denominado “*Macrosistema*” se encuentran todos los aspectos culturales, legales, económicos y políticos que se relacionan de manera indirecta con la persona y su desarrollo.

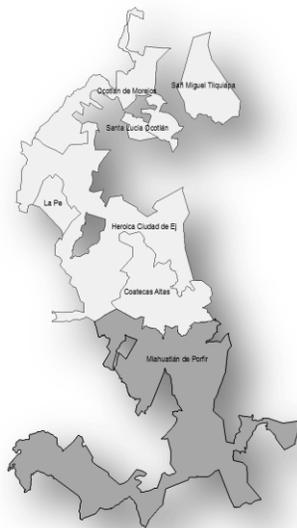
- Adicionalmente, señala que existe una relación bidireccional con estos subsistemas y la persona; ya que conforme pasa el tiempo el ser humano tiene mayor probabilidad de incidir en los que se encuentran más lejanos a él.
- Finalmente, explica un último subsistema que se refiere al tiempo específico en el que es analizado un sujeto. Esto es, el *Cronosistema* indica que una persona es evaluada en un momento determinado y que su desarrollo es cambiante, no sólo por la edad sino porque los subsistemas de desarrollo también se transforman constantemente.

Una vez entendida la problemática desde éste marco teórico, el proyecto IPEC determinó entrevistar no sólo a los niños, niñas y adolescentes sino también a todos aquellos actores que estuvieran vinculados de manera directa en su desarrollo. En este sentido, se diseñaron varios instrumentos para cada uno de los actores del Modelo:

- Para los niños, niñas y adolescentes se diseñó una encuesta bajo un método lúdico psicopedagógico. Por metodología lúdico psicopedagógica se entiende que es un instrumento diseñado mediante juegos didácticos y preguntas relacionadas con el aprendizaje y aspectos socioemocionales.

- Para los padres de familia se diseñó una cédula familiar y un cuestionario. La cédula familiar está compuesta por preguntas relacionadas con aspectos socioeconómicos de las familias y las principales actividades que realiza cada uno de ellos. El cuestionario consta de reactivos relacionados con las condiciones de vida y trabajo.
- Para los demás actores se diseñaron cuatro cuestionarios: para los encargados de su educación, los encargados de su salud, los trabajadores sociales que trabajan directamente con ellos y las unidades empleadoras primarias. Las temáticas centrales de los cuestionarios se relacionan con la infraestructura con la que cuentan para llevar a cabo sus funciones y su visión sobre la población jornalera agrícola en especial la infantil.

Respecto al levantamiento de la información, este se llevó a cabo en el mes de enero del 2012 en la región de **Valles Centrales** debido a que es considerada como una zona que expulsa año con año a jornaleros agrícolas a trabajar a otros estados de la república, especialmente al norte del país.



Las zonas de levantamiento fueron:

- Coatecas Altas
- Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo
- Monjas
- San Cristóbal Amatlán
- San Francisco Logueche
- San José Lachiguiri
- San Miguel Tilquiapam
- Santa Cruz Xitla

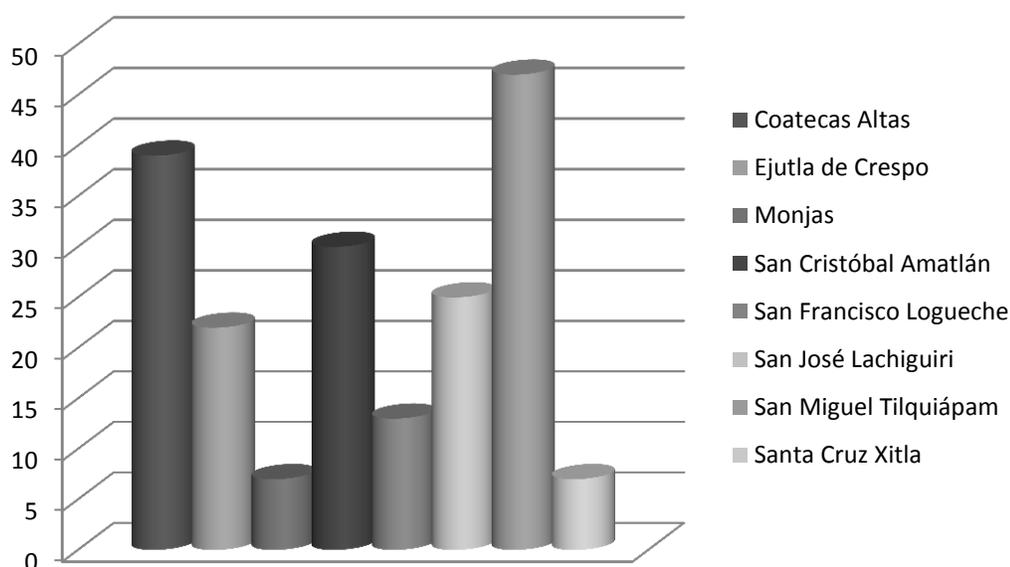
A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos durante el levantamiento de información y que permiten caracterizar a los hijos e hijas de jornaleros agrícola migrantes en el estado de Oaxaca.

Resultados

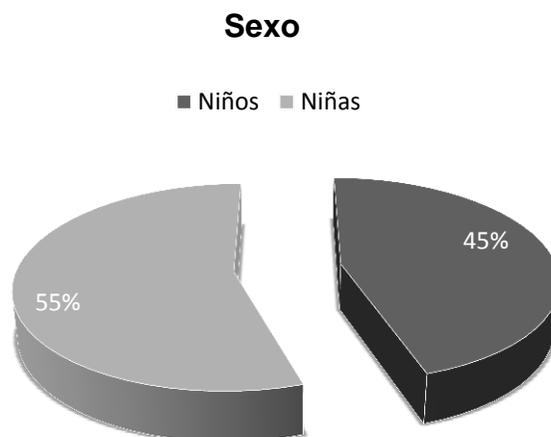
Con la finalidad de establecer las condiciones generales de niños, niñas y adolescentes que se quedan en comunidades de origen y que pertenecen a familias jornaleras agrícolas migrantes. Primero se presentan los resultados relacionados con la cantidad de encuestas así como los sitios de levantamiento; posteriormente se analizan tópicos considerados como relevantes como: la pirámide poblacional (cuando algunos miembros de las familias jornaleras agrícolas viajan), la tipología familiar, aspectos relacionados con la escuela y finalmente, el trabajo remunerado y no remunerado que desempeñan.

Se lograron obtener **190** encuestas, a continuación se presenta la distribución del levantamiento, la mayoría de las encuestas se obtuvieron en las localidades de San Miguel Tilquiapam y Coatecas Altas. Durante el trabajo en campo se presentaron dificultades para encontrar a los menores de 18 años pertenecientes a familias jornaleras agrícolas debido a dos razones: la primera, se relaciona con que se encontraron comunidades con poca presencia poblacional y la segunda, tiene que ver con que a pesar de que se encontraron a niños y niñas, ellos no estaban conviviendo con algún adulto responsable y por lo tanto, no fue posible levantar la información pues no había algún mayor de edad quien firmara el consentimiento informado.

Sítios de Levantamiento

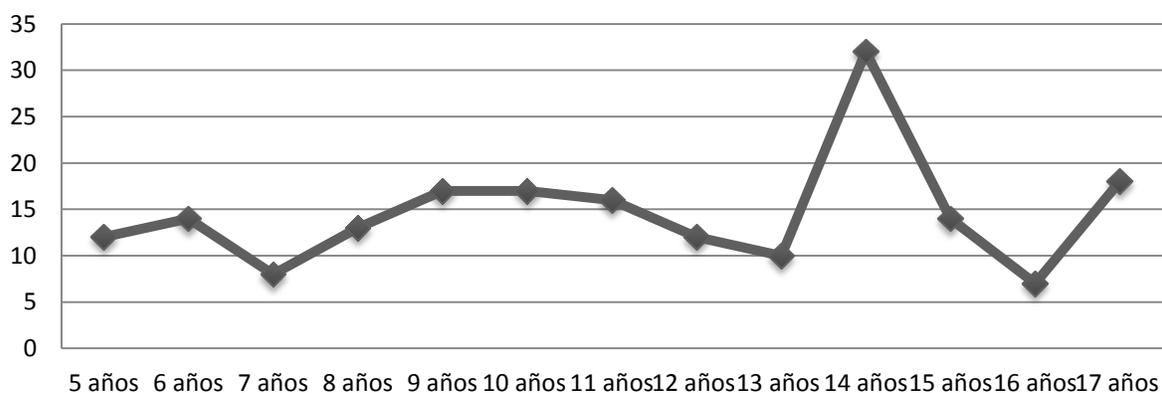


En relación al **sexo**, la mayoría de las encuestas se realizaron a niñas, esto señala que durante el periodo de migración correspondiente a los meses de noviembre a febrero; los padres de familia prefieren llevarse a los niños porque son los que se insertan directamente en el trabajo en los campos agrícolas y prefieren que las niñas se queden al cuidado de los hermanos menores que tampoco migran.



Las **edades** de los entrevistados oscilaron entre los 5 y los 17 años cumplidos, aunque se encontró una mayor cantidad de adolescentes de 14 años que en su mayoría eran mujeres.

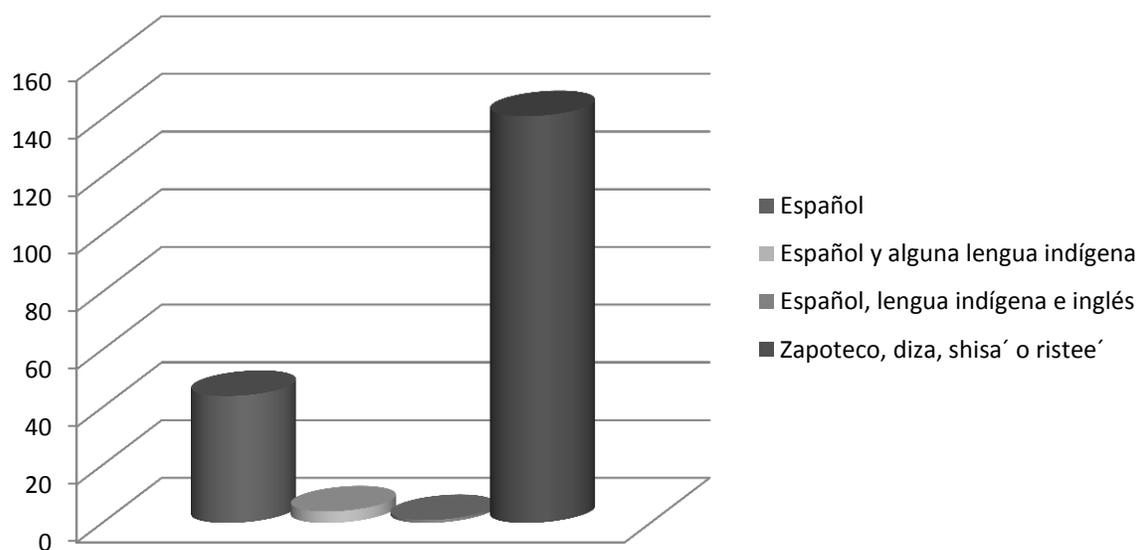
Edad de los participantes



Respecto a la **lengua materna**, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes hablan Zapoteco. Esta situación, fuera de su comunidad de origen los pudiera colocar en condición de vulnerabilidad, pues el hecho de que no tengan como primera lengua el español, genera problemáticas respecto a la comunicación con los demás. De hecho, durante las entrevistas los familiares mencionaron que los menores aprenden el español hasta que asisten a la escuela y mediante este proceso de escolarización, los adultos comienzan a aprenderlo.

Por otro lado, aunque la cantidad de niños que hablan el español, alguna lengua indígena y el idioma inglés es muy poca, es importante mencionar que éstos niños han viajado con sus padres al norte del país a estados como Sinaloa o Baja California donde obtienen este conocimiento políglota.

Lengua Materna

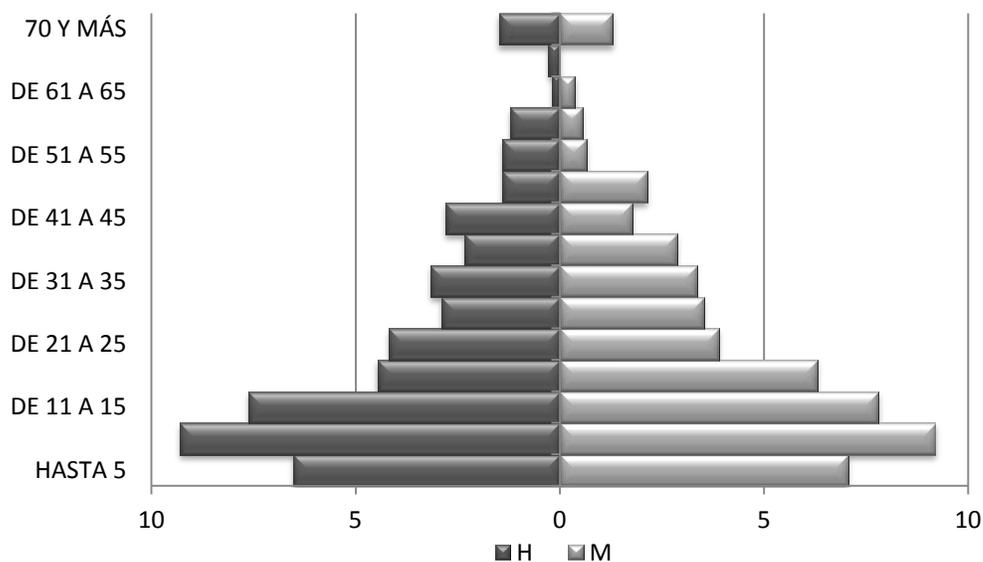


Dado que Oaxaca es considerado como uno de los principales estados de expulsión jornalera agrícola, se determinó que un análisis central fuera comparar la **pirámide poblacional** de la región con la que obtuvo en el 2009 mediante la Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas (ENJO). Cabe señalar que la pirámide de la ENJO se realizó a nivel nacional, sin embargo, esta comparación arroja datos interesantes.

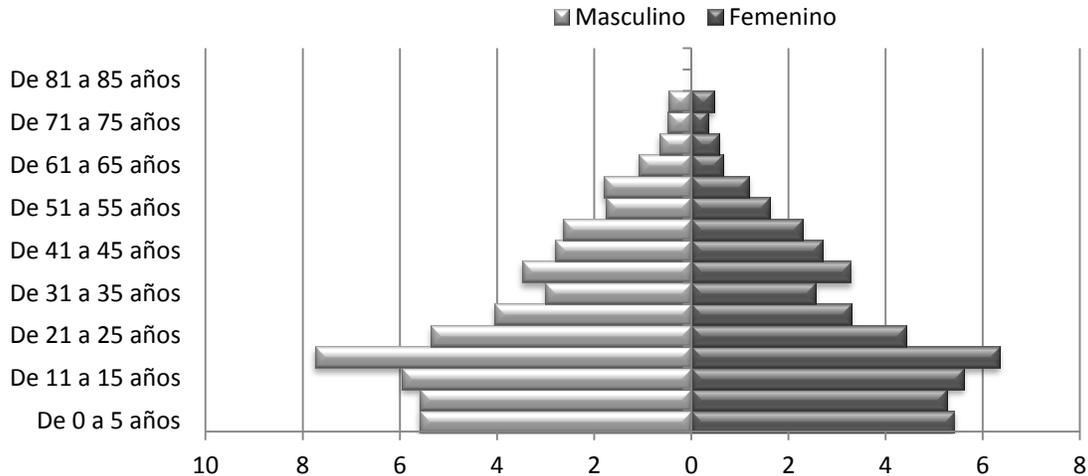
En primer lugar, la estructura tendencial de la pirámide poblacional es parecida entre ambas, esto es, hay un decremento en la población menor a 5 años. Sin embargo, hay datos que se complementan dado que al momento del levantamiento la información, la mayoría de las familias jornaleras oaxaqueñas estaban migrando. Por ejemplo, en la pirámide de Oaxaca existe una mayor proporción en los rangos de edades de 6 a 10 años y de 11 a 15 años, en cambio en la ENJO (2009) el rango más amplio se encuentra entre los 16 y los 20 años; esto quiere decir que los mayores de 16 años migran como jornaleros dejando en las comunidades de origen a los menores de 15 años, en especial a los de 6 a 10 años.

Por otro lado, el rango de 16 a 25 años disminuye considerablemente en el caso de Oaxaca en especial la de hombres; este dato corrobora que en las familias oaxaqueñas los hombres migran más en comparación de las mujeres.

Pirámide Línea de Base Oaxaca (2012)



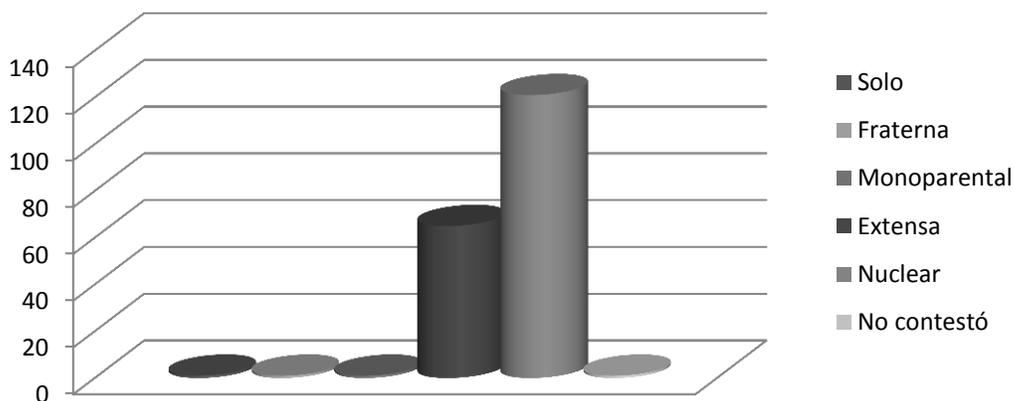
**Pirámide Poblacional Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas
(ENJO-2009)**



Fuente: SEDESOL-ENJO, 2009

Obtener la **tipología familiar** permite comprender cuál es el tipo de familia que predomina en la población jornalera agrícola migrante de Oaxaca, al respecto, los datos señalan que la mayoría de las familias son nucleares y nucleares divididas (en el análisis se consideraron ambas como nucleares ya que la familia se asimila de ésta forma), posteriormente se encuentran las familias extensas, cabe señalar que las familiar monoparentales son escasas.

Tipología Familiar



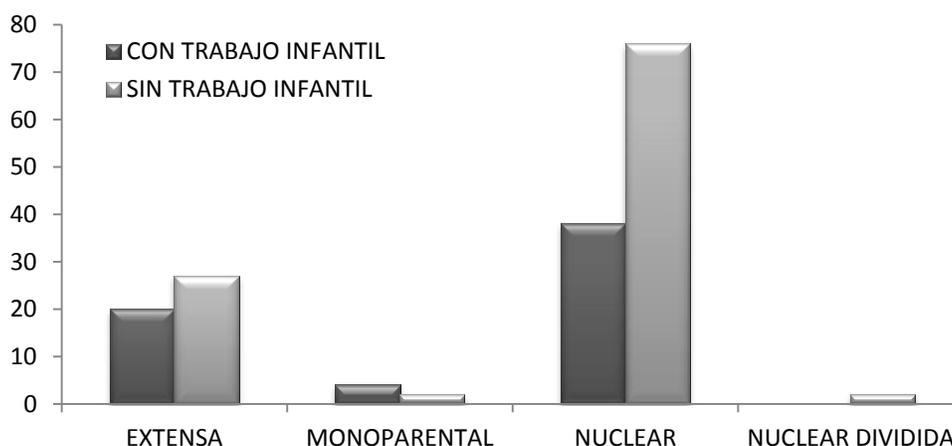
Por *familia nuclear* se refiere aquellos padres que viven sólo con sus hijos, el término familias nucleares divididas se entiende como a aquellas familias compuestas por padres que viven con sus hijos pero que al momento del levantamiento algunos miembros de estas familias estaban trabajando como jornaleros agrícolas en otra región del país.

Las *familias extensas* son aquellas que conviven con más miembros de las familias como son abuelos, tíos o primos. En el análisis se presentaron en conjunto las extensas y las extensas divididas que al igual que las nucleares no estaban reunidas al momento del levantamiento pero se consideran a sí mismas como extensas.

Como *familia monoparental* se entiende a aquellas que sólo tiene un jefe de familia, el cual puede ser el padre o la madre quien vive con su(s) hijo(s). Finalmente, las *familias fraternas* son aquellas que no comparten lazos consanguíneos pero que asumen, desempeñan roles y actúan como una familia.

Sin embargo, al cruzar datos respecto a la **tipología familiar** con el **trabajo infantil**, las familias monoparentales (aunque son pocas) y las nucleares son las que presentan una mayor proporción de niños trabajando. Esto se relaciona con el ingreso que niños, niñas y adolescentes generan día como complemento del sustento familiar.

Tipología Familiar y Trabajo Infantil



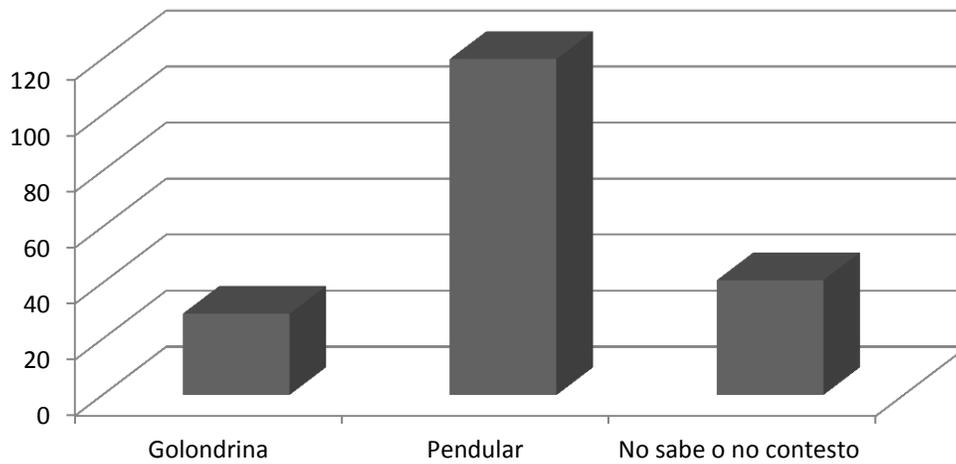
Al cruzar los datos en relación a la **condición migratoria** y el **tipo de familia**, los resultados arrojaron que la mayoría de las familias jornaleras de Valles Centrales son migrantes. Cabe señalar que la ENJO (2009) reportó que el 21.3% de la población total jornalera era migrante, por lo tanto, a partir de éstos datos se estima que una proporción considerable de estos migrantes provienen del estado de Oaxaca.

CONDICIÓN MIGRATORIA	FAMILIAS EXTENSAS	FAMILIAS MONO-PARENTAL	FAMILIAS NUCLEARES	FAMILIAS NUCLEARES DIVIDIDAS	TOTAL
Local	1.18	0.59	5.92	0.59	8.28
Migrante	26.04	2.96	59.17	0.59	88.76
No contestó	0.59	-	1.78	-	2.37
No sabe	-	-	0.59	-	0.59
TOTAL	27.81	3.55	67.46	1.18	100.00

En relación al **tipo de migración** que se presenta, se encontró que en su mayoría son pendulares esto quiere decir que año con año viajan las familias jornaleras agrícolas o miembros de ellas a trabajar un lugar específico y posteriormente regresan a sus comunidades de origen.

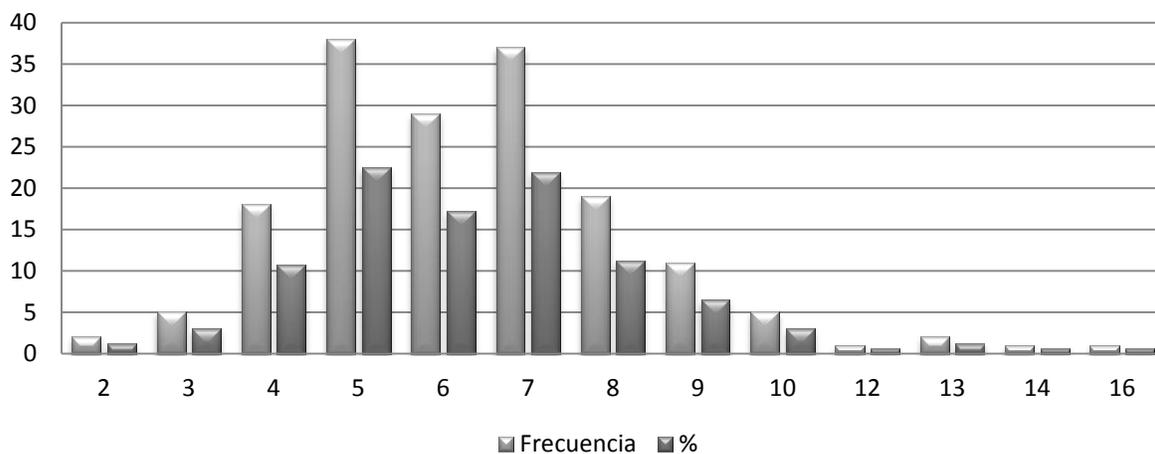
Sin embargo, aunque en menor proporción, existen familias que migran a varios lugares para contratarse como jornaleros agrícolas y pueden regresar o no a sus comunidades de origen. Finalmente, también hubo niños que desconocen el tipo de migración que realiza su familia o parte de ella.

Tipo de migración familiar



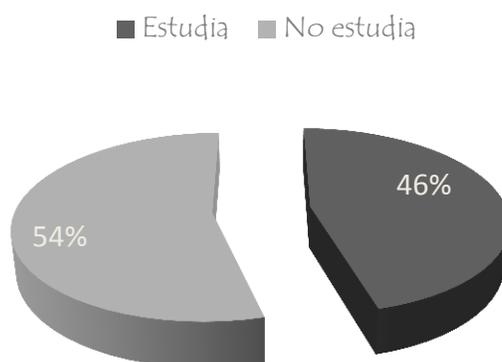
Respecto al **número de integrantes pertenecientes a las familias** jornaleras agrícolas entrevistadas el rango oscila de los 4 a 8 miembros por familia dando un promedio de 6.41 este dato es elevado en comparación con el que reportó la ENJO (2009) pues en sus estimaciones el promedio de miembros de familias jornaleras migrantes es de 4.76. Lo que significa que dado que la mayoría de las familias son nucleares la cantidad de hijos que tienen es mayor en relación a jornaleros agrícolas migrantes de otros estados de la república mexicana.

Cantidad de Miembros de Familias Jornaleras Agrícolas



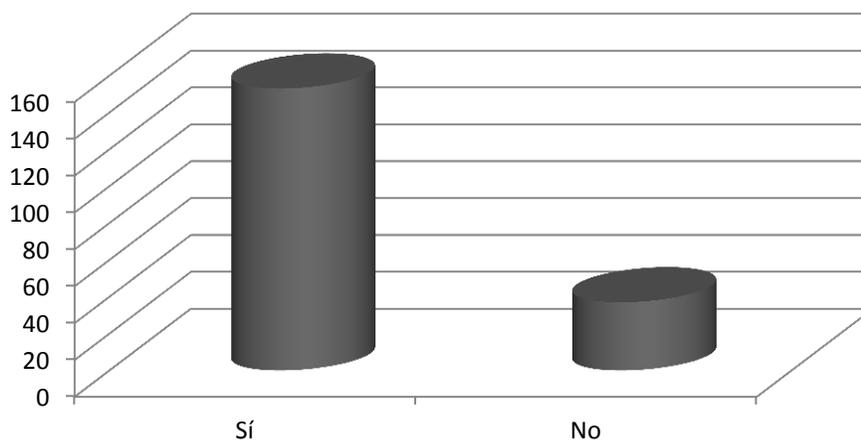
Dado que la **educación** es la actividad principal que los niños, niñas y adolescentes deberían estar realizando. Al analizar el porcentaje de niños(as) que asiste a la escuela, la mayoría de ellos no estudia aunque se encuentre en su lugar de origen. Al parecer el hecho de que no migren con la familia no garantiza que los menores de 18 años asistan.

Educación



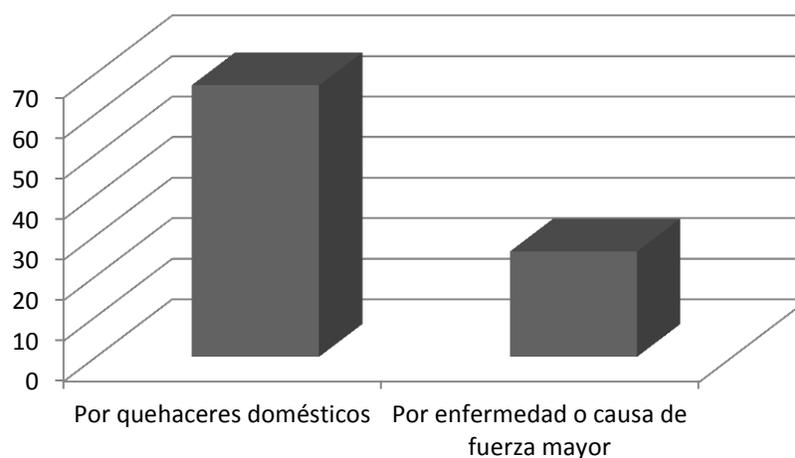
Sin embargo al obtener las proporciones respecto a si **saben leer y escribir**, un elevado porcentaje de ellos si sabe hacer, lo que significa que la mayoría de los entrevistados cursaron algún o algunos ciclos escolares donde adquirieron el proceso de lectoescritura y posteriormente abandonaron sus estudios.

Proceso de Lecto-Escritura



En relación al análisis anterior, se les preguntó a los encuestados las **razones porque no asistían a la escuela** la mayoría reportó que se debía a que se quedaban en sus hogares haciendo quehaceres domésticos, los cuales en su mayoría eran niñas y adolescentes mujeres, lo que representa que existe un efecto de sustitución del trabajo dentro de los hogares por el estudio.

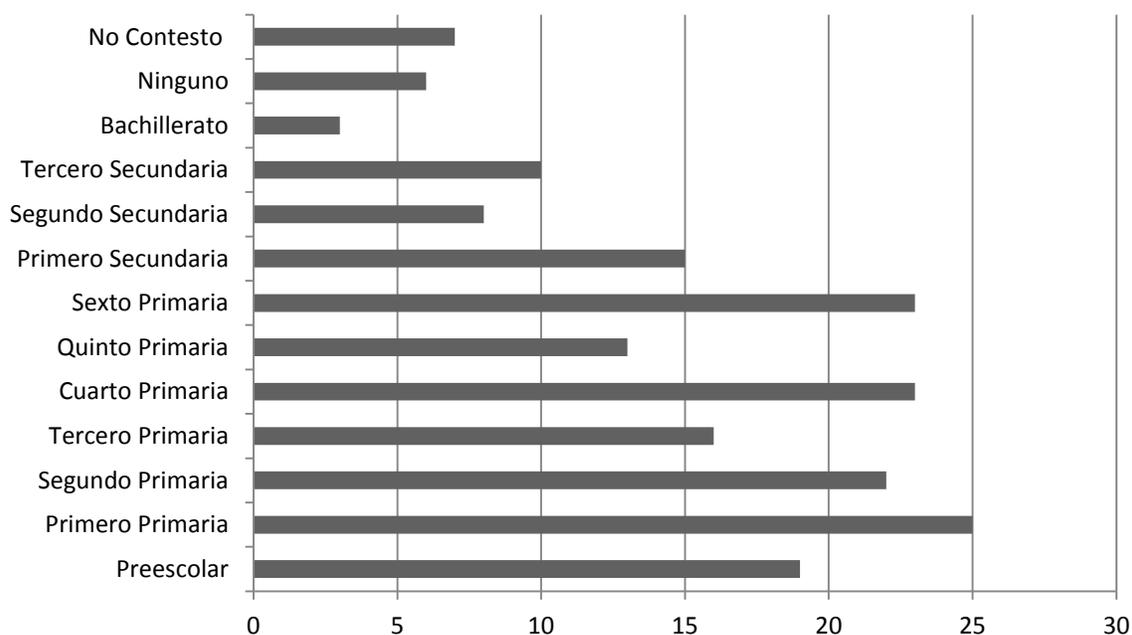
Principales motivos de inasistencia escolar



Asimismo, al preguntar sobre su **último grado escolar** la mayoría reporta que el *primer año de primaria*, aunque también se observa que el cuarto y sexto de primaria así con el primero de secundaria son los últimos ciclos escolares cursados.

En comparación con la ENJO (2009) la encuesta reportó que el tercero y sexto de primaria así como el tercero de secundaria son los grados con mayor deserción escolar. Lo que significa que los niños, niñas y adolescentes oaxaqueños de la zona del levantamiento, abandonan antes la escuela en comparación con miembros de familias jornaleras agrícolas de otros estados de la república mexicana. Al parecer una vez que aprenden a leer y escribir dejan de estudiar.

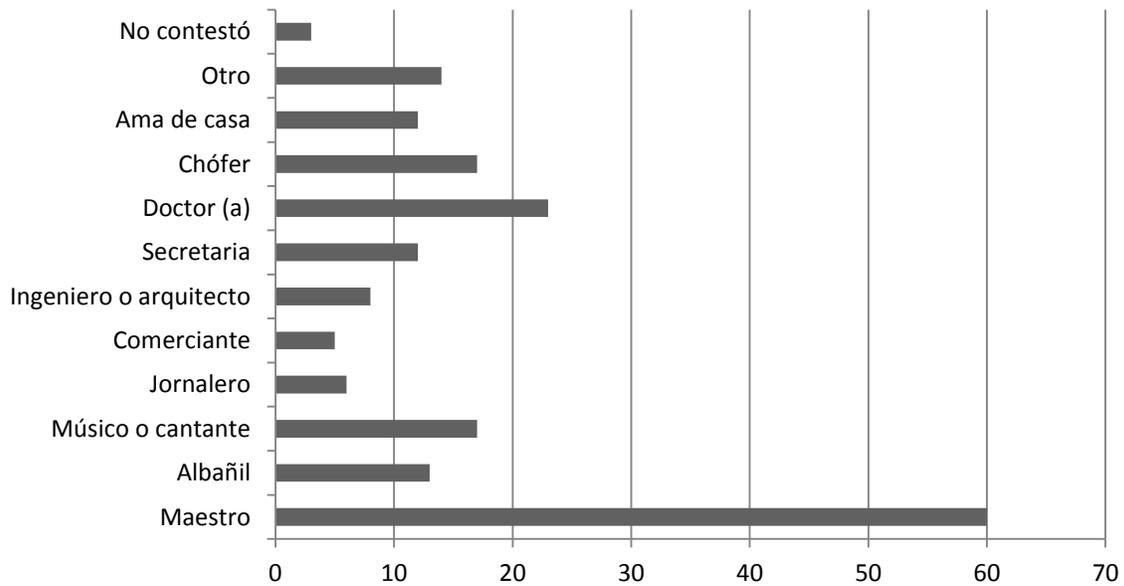
Ultimo grado escolar cursado



Sin embargo, cuando se indaga acerca de la actividad ***que quieren realizar cuando sean grandes***, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes reportaron que querían ser maestros y doctores, principalmente.

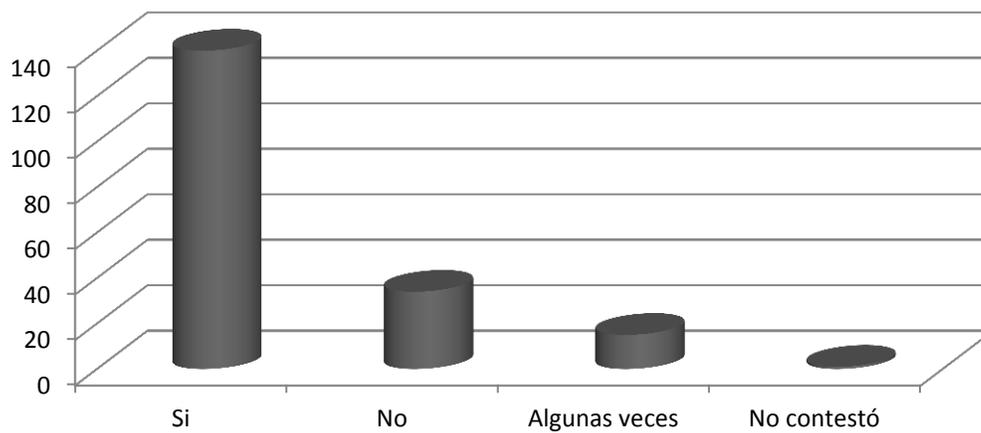
Se considera que además de que éstas actividades son las más reconocidas por lo menores de edad por la cercanía con ellos, esto es han asistido a la escuela o a algún servicio médico. Este dato podría relacionarse con un interés por seguir estudiando independientemente de la edad, el sexo, el trabajo infantil o el nivel de deserción escolar.

A qué se quieren dedicar cuando sean grandes



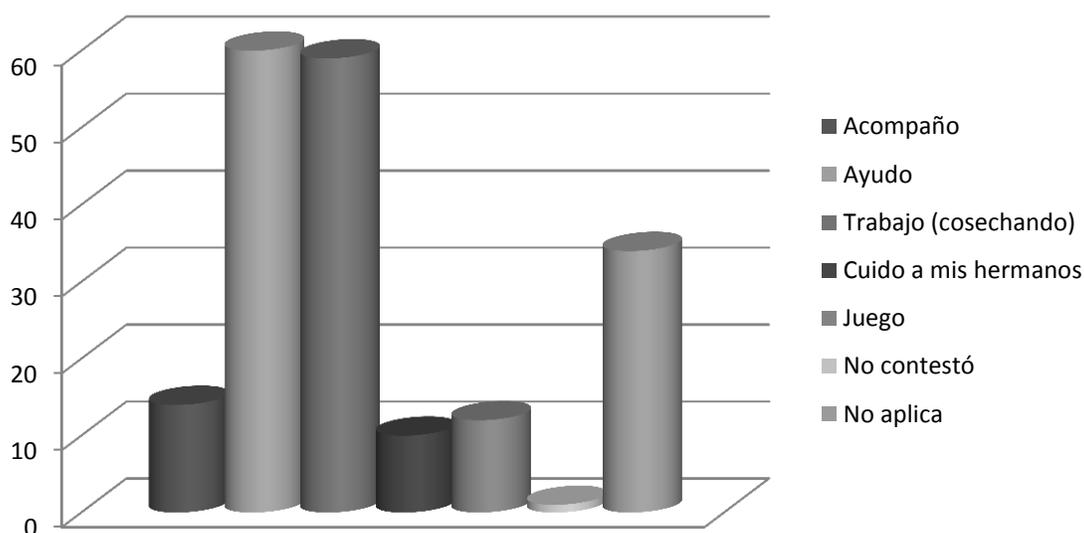
En relación al tema del *Trabajo Infantil*, inicialmente se les preguntó a los encuestados si **asisten al campo con sus papás**, la mayoría de ellos mencionó que sí asistía. Este dato significa que posiblemente los padres les enseñan a sus hijos el trabajo del campo en sus propias parcelas, pero al mismo tiempo, en algún momento se insertaron en las actividades laborales del campo agrícola como jornaleros ya sea contratados directa o indirectamente.

Presencia en los campos agrícolas



Respecto a las **actividades que realizan cuando asisten al campo** con sus papás, la mayoría de ellos reportó que trabajaba directamente o ayudaba en las labores del campo, lo que representa que la mayoría de ellos ha sido contratado en algún momento de su vida como jornalero agrícola. Y que al mismo tiempo apoyan en las labores **formativas** dentro de la parcela familiar.

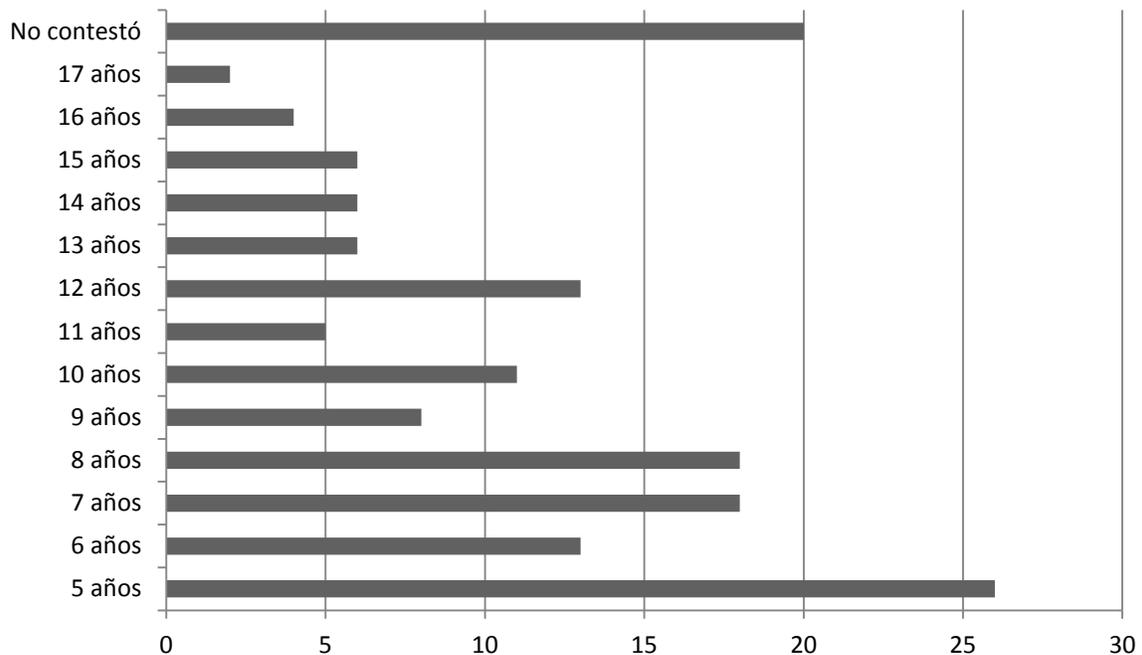
Actividades que realizan cuando asisten al campo



En relación a la gráfica anterior, cuando se les preguntó a los niños, niñas y adolescentes acerca de la **edad en que iniciaron ayudando o trabajando en el campo con su familia**, las edades oscilaron entre los 5 y los 17 años. Sin embargo, un porcentaje elevado de respuestas reportó que a los 5 años cuando inician estas actividades; otros datos significativos fueron a los 7, 8 y 12 años de edad respectivamente.

En comparación a los datos que reportó la ENJO (2009) el promedio de edad de inserción al trabajo infantil reportado fue a los 14 años de edad; este dato señala una diferencia significativa de aproximadamente 9 años entre ambos datos. Esta diferencia se convierte en un aspecto prioritario por atender en los hijos e hijas de familias jornaleras agrícolas oaxaqueñas de la región.

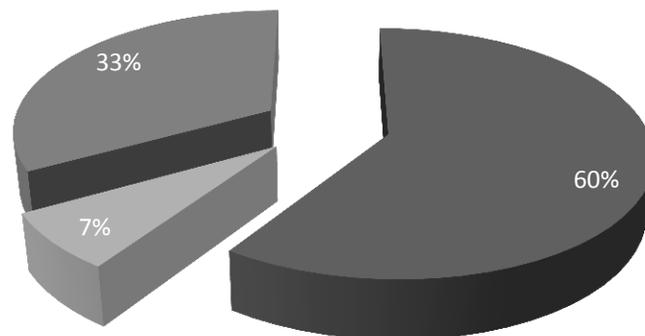
Edad de inicio de actividades en los campos agrícolas



Respecto a la cantidad de ***horas que dedican a las labores en el campo***, la mayoría de ellos señala que trabajan más de 4 horas al día, lo que significa que la mayoría de ellos laboran más horas de lo permitido y estipulado por la Ley Federal del Trabajo.

Horas que laboran al día

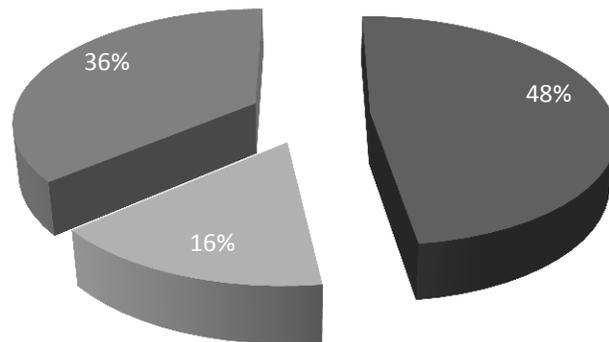
- Más de cuatro horas al día
- Máximo cuatro horas al día
- No trabaja o menos de 4 horas al día



El **salario que reciben** por el trabajo que realizan la mayoría reporta que gana menos de 100 pesos por día, cabe señalar que en la ENJO (2009) el salario promedio de un jornalero por día oscila entre los 100 y los 150 pesos.

Salario por día de trabajo

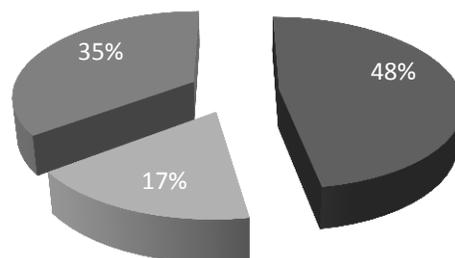
- Menos de 100 pesos por día o jornal
- Más de 100 pesos por día o jornal
- No trabaja o no contestó



En este sentido además de que el salario percibido es menor a lo esperado, los encuestados también reportan que **el dinero que ganan por su trabajo lo recibe otra persona**, esto es, la mayoría de ellos señalaron que sus padres o algún otro familiar es quien recibe el pago por el trabajo que realizan.

Quién recibe el salario por el trabajo que realizan

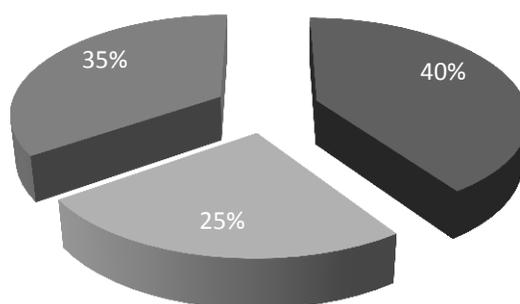
- Papás, familiar u otra persona
- Yo mismo
- No trabaja o no contesto



Respecto al **uso del dinero que gana**, la mayoría de ellos reportó gastarlo en golosinas o se lo entrega a algún familiar y otros lo gastan en objetos personales como ropa, en su alimentación e inclusive en su educación.

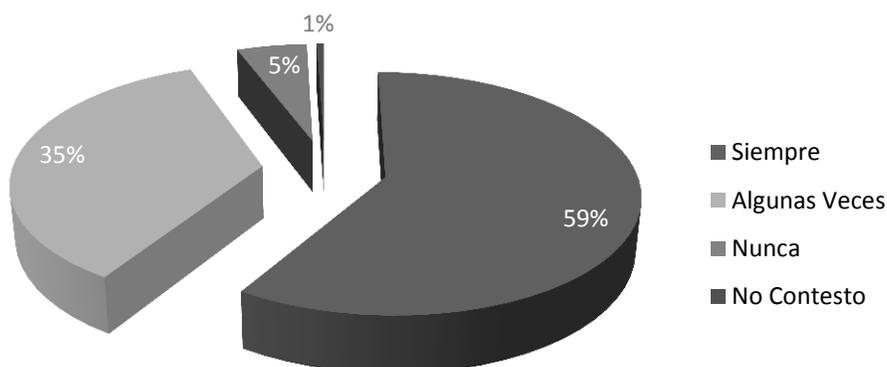
Usos del dinero percibido por su trabajo

- Casa, golosinas o se lo doy a un familiar
- Ropa, comida o escuela
- No trabaja o no contesto



Dado que para el proyecto IPEC las **labores no formativas** que realizan los niños dentro del hogar es también considerado como parte del *Trabajo Infantil* por abolir, se les preguntó a los encuestados si realizan quehaceres domésticos en su hogar, la mayoría de ellos reportó que siempre ha realizado este tipo de actividades.

Labores no formativas en el hogar



La gráfica anterior señala que la mayoría de los niños participan en las actividades domésticas las cuales son consideradas como actividades formativas siempre y cuando no intervengan con su derecho a la educación y a la recreación. Sin embargo, al conjuntar diferentes variables como la asistencia a la escuela, la edad de deserción escolar en conjunto con la tipología familiar; se puede concluir que existe en la región una cantidad considerable de niñas y adolescentes mujeres que abandonan sus estudios a temprana edad, que además se quedan en sus casas al cuidado de sus hermanos menores y realizando labores domésticas mientras sus padres viajan con los hermanos que son contratados en los campos agrícolas.

Conclusiones

Pese a que éste documento es sólo un reporte sobre las condiciones de vida y trabajo infantil relacionado con el sector agrícola en el estado de Oaxaca, hay algunos datos y tendencias que permiten desde una postura integral comprender por qué se presenta este fenómeno en esta entidad.

En primer lugar, el hecho de que Oaxaca sea el segundo estado de la república que presenta un mayor índice de pobreza es un indicador de mayor probabilidad de inserción al trabajo infantil. Aunado a esto, la cantidad de miembros de la familia que rebasa lo estimado por la ENJO (2009) significa, que al ser familias más grandes que dependen económicamente solamente de los padres de familia, la probabilidad de apoyarse en sus hijos ya sea trabajando o realizando labores no formativas dentro del hogar incrementa considerablemente.

Por otro lado, el que la mayoría de los residentes de la región tengan como primera lengua el Zapoteco, al parecer, es una característica que con el proceso migratorio tiende a perderse, aunado a ello, las instituciones de educación no han demostrado efectividad para enriquecer esta cualidad en las zonas de trabajo.

Asimismo, es notorio que el tema de género es una variable importante que determina la actividad y la edad de inserción a actividades remuneradas o no formativas, es claro que la mayoría de los hombres de las familias oaxaqueñas migran incluyendo principalmente a los niños y que las niñas o adolescentes

mujeres a edad temprana abandonan la escuela y se quedan en sus hogares realizando labores domésticas o en el cuidado de sus hermanos, funciones que las madres de familia realizan, pero que debido a la migración, las niñas y adolescentes asumen estos roles y funciones alejándolas de la oportunidad de estudiar y en peligro de accidentes, agresiones, etc.

En este sentido, es común encontrar a niñas y adolescentes mujeres que asisten a las juntas escolares en representación de las madres de familia, debido a que ellas se encuentran trabajando en algún campo de agrícola del país.

Sin embargo, el hecho de que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes tengan como proyecto de vida el ser maestros o doctores cuando sean grandes, es una muestra de que a pesar del rezago educativo, del trabajo infantil y de las condiciones en las que viven; ellos poseen la habilidad cognitiva de visualizarse a futuro realizando actividades diferentes a las de jornaleros agrícolas o amas de casa. Esta habilidad habla de la resiliencia que poseen además del deseo de superarse por lograr una profesión en su vida adulta.

A partir de lo anterior, el presente documento concluye que antes de iniciar una campaña de retiro de la población infantil trabajadora, es necesaria una fuerte inversión en la mejora de las condiciones educativas, de trabajo y productivas de las familias en su conjunto puesto que es responsabilidad tanto del estado mexicano como de las instituciones relacionadas de manera directa o indirecta en apoyo a la población jornalera agrícola. Es claro que la mejora de las condiciones de esta población es un proceso lento, sin embargo es necesario pasar de una política asistencialista y de atención a coyunturas hacia una política de desarrollo regional integral con énfasis en la participación familiar, aprovechando las fortalezas que ha demostrado esta población.

Referencias

- Alvarado, A. (2008) *Migración y Pobreza en Oaxaca*. Revista el Cotidiano
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós
- Bronfenbrenner, U. (1990) *Las ciudades son para las familias*. Universidad de Cornell. Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, Barcelona
- Bronfenbrenner, U.; Ceci, S. (1994) *Nature-Nature reconceptualize in developmental perspective: a bioecological model*. Psychological Review.
- CONEVAL (2005) *Mapas de Pobreza y Rezago Social 2005*. México: Consejo Nacional de la Política de Desarrollo Social.
- Cos Montiel, F. (2000) *Sirviendo a las mesas del mundo: Las niñas y niños jornaleros agrícolas en México*. En Del Rio (2000) *La Infancia Vulnerable de México en un mundo globalizado*. UAM-UNICEF
- INEGI (2010) *Censo General de Población y Vivienda*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía: México
- OIT-IPEC (2009) *Trabajo infantil, comunicación y opinión pública. Orientación para elaborar estrategias nacionales de comunicación sobre trabajo infantil*. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Organización Internacional del Trabajo.
- OIT-IPEC (2011) *Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Línea de Base*. Organización Internacional del Trabajo. México: En prensa.
- Ramírez, C. (2002) *Migración y educación: el caso de los niños y niñas del campamento de Arroyo Choapan, Tuxtepec, Oaxaca*. Foro Invisibilidad y conciencia: Migración Interna de niños y niñas jornaleros agrícolas en México.
- Reyes, M. (2007) *Niñas y niños jornaleros agrícolas*. UNICEF
- SEDESOL (2008) *Documento Metodológica para Mejorando la Atención a la Población Jornalera Agrícola: Una Propuesta Metodológica para la Intervención Interinstitucional Focalizada*, Documento elaborado para el Grupo de Trabajo de Promoción para el Desarrollo de la Población Jornalera Agrícola, México: SEDESOL/DGAGP.
- SEDESOL (2009) *Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas (ENJO)*. Secretaría de Desarrollo Social, Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA), Universidad Autónoma Chapingo.